

EG STI**FICHE INDIVIDUELLE D'ÉVALUATION DE STAGE EN ENTREPRISE**

<input type="checkbox"/>	Stage individuel	Bulletin à retourner au CERPET – 96 boulevard Bessières – 75017 PARIS
<input checked="" type="checkbox"/>	Stage collectif	Bulletin à remettre au coordonnateur désigné
		Nom du coordonnateur : <b>M. LEGRAND Eric</b>

Nom de l'entreprise : <b>INES</b>	Nom du responsable de stage : <b>M. WURTZ Etienne</b>
Thème du stage : <i>Energie solaire au sein des énergies renouvelables dans la construction</i>	
Dates : <b>du 2 au 6 juillet 2007</b>	

Informations personnelles stagiaire	Enseignement dispensé	Niveau d'enseignement
Nom : <b>LECOURTIER</b> Prénom : <b>Sébastien</b>	<b>Technologie – Génie Electronique STI / GE</b>	<b>Cité scolaire</b>

**ÉVALUATION****① Organisation matérielle**

- L'organisation était sans faille tant au niveau de l'accueil, des locaux que de l'intendance.
- La remise du CD ROM et des supports « papier » pour suivre les interventions sont très bien.
- Le projet d'une plate forme type ENT commune créée par l'INES est bien pour la suite.

**② Intérêt professionnel**

- Ce sont des stages de quatre à cinq jours durant les congés scolaires qui s'adressent à des professeurs volontaires d'économie & gestion et de sciences & techniques industrielles.
- Le premier intérêt est sur le complément des connaissances techniques personnelles dans les STI. Le domaine d'étude des énergies renouvelables (soleil, éolien, hydro-électrique) est primordial pour les années à venir. Cette formation complète ma formation initiale (DUT GEII, LIE, Maîtrise EEA, CAPET).
- Le deuxième intérêt est sur le plan professionnel. Cet élargissement de connaissances techniques me permettra de mieux éclairer mes élèves et mes collègues sur ce sujet (aménagement de l'habitat/ énergie).
- La réforme actuelle des programmes de technologie collège au cycle central intégrera le domaine de l'habitat et des énergies (DGESCO 2006).
- La réforme des BACS STI (Energie renouvelable) est aussi importante pour être en phase avec les techniques et les usages actuels et à venir dans notre environnement (maitrise des énergies).

**③ Propositions d'améliorations du stage**

Contenus à développer	Contenus à réduire	Contenus à supprimer
- Les activités concrètes (manipulations, simulations, expérimentations). - Visite des laboratoires de recherches.	Les cours théoriques sont peut-être un peu trop denses.	



**⑧ Contacts avec le personnel de l'entreprise**

Excellents  Bons  Assez bons  Autres

**⑨ Avis sur le groupe (aspects positifs et/ou négatifs)**

Constitution du groupe : Très bien, le partage de nos différentes expériences est toujours aussi intéressant.

Comportement (relationnel, participation, échanges...) : Les échanges entre nous ont été nombreux. Des discussions ont pu émerger avec les collègues professeurs (STI / Physique appliquée...) et les intervenants professionnels qui étaient très disponibles.

**⑩ Conclusion**

- La continuité de ce stage à d'autres professeurs est primordiale.
- Cette formation me permettra de réinvestir mes nouvelles connaissances envers les collègues STI / Technologie et mes élèves.
- Une formation complémentaire sera certainement nécessaire pour être plus performant (enseignement, maîtrise des techniques, évolution du solaire).
- Les professeurs de Technologie / STI devraient de plus en plus incités à suivre les stages du CERPET STI et CERPET STG (Continuité collège / lycée). Tant au niveau de la mise à jour des connaissances techniques, que sur le partage de la composante professionnelle de l'enseignement technique et professionnel sur nos différents niveaux de la 6<sup>e</sup> au BTS.

**Évolution des stages CERPET**

Nouveaux thèmes à proposer	Pour quels niveaux ?