

Planification prévisionnelle des enseignements de la PSE

Mise en œuvre des programmes de 1^{ère} Bac PRO - ARCU à la rentrée 2016

Cette planification prévisionnelle est le résultat de la réflexion pédagogique de l'équipe disciplinaire,
elle exprime le socle du projet pédagogique de l'équipe, elle est actualisée à la fin de chaque année scolaire.
La planification prévisionnelle est le guide de chaque professeur pour la préparation des enseignements dont il a la charge,

Classes : 1 ^{ère} ARCU		Horaire élève : 1h - 29 élèves.			
S é a n c e n o	Durée effectif	Introduction	Connaissances (en référence au programme) Compétences (en référence au programme)	Chapitres livre	Descriptif synthétique des activités d'apprentissage : activités proposées aux élèves pour qu'ils développent les connaissances et compétences visées.
0	1h 29				PRISE DE CONTACTS : 1 – Point classe, groupe, matériel. 2 – Fiche de renseignements. 3 – Règles de vie (orale) 4 – Méthode de travail (DM, TP, DS). 5 – Cahier + Chapitres 7 – Programme de maths + intercalaires. 8 – Discussion avec les élèves à propos des mathématiques.
1		MODULE 6 : GESTION DES RESSOURCES NATURELLES ET DEVELOPPEMENT DURABLE 6.1 Maîtriser sa consommation d'eau	<ul style="list-style-type: none"> - Ressources disponibles - Critères de potabilité - Mesures collectives et individuelles de préservation de l'eau 		Identifier les ressources disponibles en eau (du niveau local au niveau planétaire) et leurs limites. Repérer les critères de potabilité. Analyser l'évolution de la consommation en eau. Indiquer les mesures collectives pour préserver l'eau au niveau qualitatif et quantitatif.

				<p>Mettre en relation les comportements humains et les réserves disponibles.</p> <p>Proposer des actions éco-citoyennes.</p>
2	6.2 Maîtriser sa consommation en énergies	<ul style="list-style-type: none"> - Ressources en énergie - Consommation et conséquences sur l'environnement - Mesures collectives et individuelles d'économie d'énergie 		<p>Identifier les ressources en énergie (renouvelables et non renouvelables) au niveau local, au niveau planétaire et leurs limites de rendement.</p> <p>Analyser l'évolution de la consommation par catégorie d'énergie et les conséquences sur l'environnement, notamment sur la qualité de l'air.</p> <p>Indiquer les mesures collectives pour limiter la consommation d'énergie et les effets sur l'environnement.</p> <p>Proposer des actions éco-citoyennes.</p>
3	<p>MODULE 7 : PREVENTION DES RISQUES</p> <p>7.1 Identifier des situations à risques et la conduite à tenir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Différents types de risques - Conduite à tenir face à des risques majeurs 		<p>Différencier risques majeurs, risques professionnels, risques d'accidents domestiques.</p> <p>Repérer au niveau local les risques majeurs.</p> <p>Identifier les mesures collectives permettant de limiter la gravité des dommages pour un risque.</p> <p>Indiquer la conduite d'urgence à tenir face à ce Risque.</p>

4	7.2 Se protéger du bruit	<ul style="list-style-type: none"> - Sources du bruit - Anatomie et physiologie de l'oreille - Conséquences du bruit sur l'organisme, sur la vie sociale - Mesures de prévention 	<p>Définir le bruit et l'onde sonore.</p> <p>Identifier les sources de bruit.</p> <p>Identifier les différents seuils (audition, fatigue, douleur).</p> <p>Repérer, sur un schéma anatomique simple, le trajet du son.</p> <p>Décrire le mécanisme de la perception du son.</p> <p>Repérer les organes de l'appareil auditif qui peuvent être endommagés.</p> <p>Différencier surdité de transmission et surdité de perception.</p> <p>Identifier les principales atteintes physiologiques et psychologiques, les conséquences sociologiques.</p> <p>Déduire les mesures de prévention pour lutter contre le bruit : source, transmission, réception.</p>
5	MODULE 8 : PREVENTION DES RISQUES DANS LE SECTEUR PROFESSIONNEL 8.1 Repérer les risques professionnels dans l'activité de travail	- Identification et évaluation des risques	<p>Analyser le contexte professionnel.</p> <p>Identifier les situations dangereuses.</p> <p>Identifier les risques et les dommages potentiels.</p>

				<p>Apprécier l'importance des risques (fréquence et gravité, probabilité d'occurrence).</p> <p>Repérer le risque prépondérant du secteur.</p>
6	8.2 Appliquer l'approche par le risque à un risque spécifique du secteur professionnel	<p>parmi les risques suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mécanique - électrique - biologique - liés à l'ambiance thermique - liés à l'ambiance lumineuse et par la démarche d'approche par le risque : - Analyser une situation à risques en identifiant : le(s) danger(s), la situation dangereuse, l'événement dangereux, le dommage éventuel ; - Évaluer les risques ; - Proposer des mesures de suppression ou de réduction des risques. 		<p>Repérer les éléments constitutifs d'une situation de travail caractéristique du risque. Mettre en évidence les effets physiopathologiques du risque.</p> <p>Caractériser les dommages potentiels.</p> <p>Évaluer les risques persistants. Proposer et justifier les mesures de prévention : intrinsèques, collectives et individuelles, formation-information.</p>
7	8.3 Gérer les situations d'urgence en cas d'accident	<ul style="list-style-type: none"> - Protection et prévention - Examen de la victime - Alerte et information - Gestes de secours 		<p>La formation s'appuie sur le référentiel de secourisme en vigueur.</p> <p>Pré-requis à ce chapitre de formation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soit PSC1 (prévention et secours civique niveau 1) : la formation se limite alors au chapitre prévention des risques spécifiques du programme SST ;

- Soit SST : la formation se limite alors au recyclage SST.

Assurer la protection du secouriste, des témoins et de la victime.

Examiner la victime.

Alerter ou faire alerter.

Pratiquer les gestes de premiers secours.

- Dans ce descriptif, les mises en situation élèves ne sont pas vraiment explicitées.
- A chaque séance les élèves sont évalués de manière formative, compétences en cours d'acquisition...
- Les supports d'enseignement sont variés, document papier, informatique (CD, INTERNET), utilisation du rétroprojecteur, du vidéo-projecteur, du



TBI. Travail en rotation par groupe de 4, ou de 2.

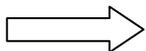
M. LECOURTIER Sébastien
 Professeur de Mathématiques,
 Co-Tice & Référent numérique de la Cité scolaire,
Sebastien.lecourtier@ac-aix-marseille.fr

ENT - TECHNOLOGIE / MATHS / MPS / DP3H:

<http://lyc2-honorat.ac-aix-marseille.fr/dokeos2>

CDT - TECHNOLOGIE / MATHS / MPS / DP3H:

[https://www.atrium-paca.fr/web/cite-lpo-andre-honorat-ac-aix_mars./](https://www.atrium-paca.fr/web/cite-lpo-andre-honorat-ac-aix_mars/)



Document réalisé le samedi 4 juin 2016